**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих ***целей***:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**знать:**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

• знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

• знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

**уметь:**

речевая деятельность:

аудирование:

• фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;

• формулировать вопросы по содержанию текста;

• замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

• понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

• составлять конспект прочитанного текста;

• оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

• прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

• создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

• строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

• писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

• вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

• писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

• составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

• совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

• проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

• правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

• анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

• владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

• толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

• пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

• опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

• разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

• пользоваться разными видами толковых словарей;

• верно использовать термины в текстах научного стиля;

• оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

• проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

• распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

• правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

• определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

• опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

• применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

• пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов:

• проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

• различать изученные виды простых и сложных предложений;

• интонационно выразительно читать предложения изученных видов

• составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

• уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

• правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

• проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

• устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

• использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| **1.Введение. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**  | **5** |
| **2.Речь. Речевое общение.** | **20** |
| **3.Лексикология и фразеология. Культура речи** | **27** |
| **4.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **6** |
| **5.Морфемика, словообразование, орфография** | 1**4** |
| **6.Морфология и орфография** | **34** |
| **7.Синтаксис и пунктуация** | **34** |
| **Итого** | **140** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов,рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | **70** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)** |
| Всего | **210** |

**Аннотация к рабочей программе ОУД. 02 «Литература»**

Содержание программы учебной дисциплины (предмета) «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) «Литература» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывает специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

В результате освоения рабочей программы «Литература» обучающимся должны быть привиты следующие **знания** и **умения**:

* понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
* владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
* умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
* понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
* написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
* понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | **Вид учебной работы** | **Кол-во часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века. | 61 |
| 3 | Поэзия второй половины 19 века | 17 |
| 4 | Зарубежная литература(обзор) | 2 |
| 5 | Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 1 |
| 6 | Русская литература на рубеже веков  | 25 |
| 7 | Особенности развития литературы 1920-х годов. | 16 |
| 8 | Особенности развития литературы 1930-х начала 1940-х годов. | 27 |
| 9 | Особенности развития литературного периода ВОВ и послевоенных десятилетий | 10 |
| 10 | Особенности развития литературы 1950-1980 годов | 31 |
| 11 | Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции) | 11 |
| 12 | Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов | 16 |
| **Итого** | **218** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др. | **109** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)** |
| **Всего** | **327** |

**Аннотация рабочей программы ОУД.03 «Иностранный язык»**

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» реализуется в пределах основной общей образовательной программы среднего общего образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с примерной программой учебной дисциплины(предмета) «Английский язык», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Минобрнауки России(28.06.2016г.), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования технологического и естественно-научного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка.

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио - видео текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомленное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся**должен знать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно - личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии до сферой общения и социальным статусом партнера.

При получении профессий СОО технологического и естественно-научного профилей обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в учреждениях СОО – в объеме 126 часов.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия.** **Содержание обучения** |
| **Личность**  | **16** |
| **Подросток**  | **12** |
| **Учебные заведения** | **16** |
| **Современные технологии** | **16** |
| **Современные проблемы жизнедеятельности человека** | **10** |
| **В мире интересного** | **9** |
| **Страны**  | **19** |
| **Мировые знаменитости** | **10** |
| **Искусство и живопись** | **18** |
| **Итого**  | **126** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | ***63*** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**  |
| **Всего** | **189** |

**Аннотация рабочей программы ОУД.04 «Математика»**

Программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. В процессе реализации программы обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Учебная дисциплина «Математика» связана с общеобразовательными дисциплинами русский язык, иностранный язык, история, естествознание и с профильными дисциплинами экономика, информатика и ИКТ.

Рабочая программа по учебной дисциплине “Математика” ориентирована на достижение следующих целей:

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

**знать/понимать**:

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

 **АЛГЕБРА**

**уметь**:

* выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
* находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
* выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

* для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
* владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Функции и графики**

**уметь**:

* вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
* определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
* строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
* использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

* для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

**Начала математического анализа**

**уметь**:

* находить производные элементарных функций;
* использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
* применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
* вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

**Уравнения и неравенства**

**уметь**:

* решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
* использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
* изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
* составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для построения и исследования простейших математических моделей.

**КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь**:

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

* для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера.

**ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь:**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* *строить простейшие сечения куба*, *призмы*, *пирамиды*;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

* для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов**  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **465** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **310** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | **30** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **155** |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена (3 семестр)** |

**Аннотация к рабочей программе ОУД.05**

 **«Россия в мире» (история)**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Россия в мире» (история) предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих. Его изучение предусмотрено на I и II курсе в количестве 206 часов

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з). (На основании письма Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 10.08.2017 № 2-09\799 о внесении уточнений в рекомендации об организации получения среднего общего образования от 25.05.2017 в программу внесены изменения), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессиям технического профиля.

Содержание программы «Россия в мире» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины (предмета) «Россия в мире» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **тема** | **кол-во часов** |
| I.История как наука | **2** |
| II. Предцивилизационная стадия истории человечества | **3** |
| III. Цивилизации Древнего мира | **6** |
| IV. Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья | **18**  |
| V. Новое время | **58** |
| VI. Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в. | **12** |
| VII. От Новой истории к Новейшей | **30**  |
| VIII. Межвоенный период (1918-1939) | **17** |
| IX. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | **20**  |
| X. Соревнование социальных систем. Современный мир. | **26**  |
| XI. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв |  **14** |
| Количество часов | 206 |
| Самостоятельная работа | 103 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)** |  |

**Аннотация рабочей программы ОУД.05 «Россия в мире (обществознание)»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире (обществознание)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы «Россия в мире (обществознание)»» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление право-

мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать,

систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об

основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате изучения обществознания ученик должен

**знать**:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

 – тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

 – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

 – особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

 – характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

 – раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; – извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

 – формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

 – применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

 – критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Россия в мире (обществознание)» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО - 108 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы (10 ч.), — 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия.** **Содержание обучения** |
| 1.Введение | 1 |
| 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
 | 19 |
| 1. Духовная культура человека и общества
 | 9 |
| 1. Социальные отношения
 | 20 |
| 1. Политика
 | 23 |
| ***Итого*** | ***72*** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | ***36*** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)** |
| **Всего** | **108** |

**Аннотация рабочей программы ОУД.05 «Россия в мире (экономика)»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **«Россия в мире (экономика)»** предназначена для изучения Экономики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы **«Россия в мире (экономика)»** направлено на достижение следующих

**целей:**

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины **«Россия в мире (экономика)»**  обучающийся должен:

**знать/понимать**

* основные экономические понятия и термины, факторы экономического роста;
* определение понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «экономический рост и развитие»;
* понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий;

**уметь**

* **характеризовать** основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию об экономических отношениях, выявляя их общие черты и различия;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных экономических факторов (включая взаимодействия человека и экономики);
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу;
* **применять** социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных экономических аспектов;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности и экономики;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире (экономика)» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО - 34 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы (6ч.), — 51 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 17 часов.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия.** **Содержание обучения** |
| Экономика и экономическая наука. Экономические системы.  | 8 |
| Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 12 |
| Рынок труда и безработица | 10 |
| Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 4 |
| ***Итого*** | **34** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** |
| *составление схемы процесса экономической деятельности;**анализ таблицы факторов экономического роста;**составление схемы факторов производства;**составление схемы государственного регулирования;**выполнение рефератов;* *составление схемы видов банковских систем;**анализ таблицы причин безработицы;**сообщения;**составление схемы процесса глобализации экономики* | 17 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)** |
| ***итого*** | **51** |

**Аннотация рабочей программы ОУД.06 «Физическая культура»**

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладению технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний и занятиях физической культуры, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа дисциплины «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять технические элементы игры волейбол, баскетбол;

- выполнять элементы гимнастики построения, перестроения, фигурная маршировка, акробатические и вольные упражнения;

- передвигаться на лыжах коньком, классикой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся**должен знать:**

**-** правила игры волейбол, баскетбол, настольный теннис;

- правила проведения соревнований по различным видам спорта;

- исторические сведения о развитии спорта в нашей стране.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура » в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО - 288 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы— 192 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 96 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Вид учебной работы** **Аудиторные занятия****Содержание обучение** | **Количество часов** |
| **Теоретическая часть** |
| 1. | Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | 1 |
| 2. | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  | 1 |
| 3. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями  | 1 |
| 4. | Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки  | 1 |
| 5. | Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 1 |
| 6. | Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **6** |
| **Практическая часть** |
| 1. | Учебно-методические занятия | 4 |
| 2. | Легкая атлетика | 42 |
| 3. | Спортивные игры | 82 |
| 4. | Лыжная подготовка | 20 |
| 5. | Плавание | 8 |
| 6. | Гимнастика | 20 |
| 7. | Атлетическая гимнастика  | 10 |
|  | **ИТОГО:** | **192** |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа** |  |  |
| 1. | Подготовка докладов, рефератов, по заданным темам с использованием информационных технологий и др.  | 96 |
|  | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |
|  | Всего | 288 |

**Аннотация рабочей программы ОУД.07** **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельность в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

 Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено

на достижение следующих **целей:**

 • повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности,

общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

 • снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

 • формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

 • обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защите;
* определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;
* усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха;
* анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;
* анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;
* моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;
* моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения;
* характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека;
* моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья;
* выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС;
* моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС;
* осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы попредупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);
* объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;
* раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;
* определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;
* характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности;
* анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих;
* характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту;
* анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы;
* анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества:
* характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки;
* формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести;
* характеризовать основные признаки жизни;
* освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара;
* определять основные средства планирования семьи;
* формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности;
* основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения;
* основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России;
* основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

 При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением сренего общего образования (ППКРС) максимальная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО — 114 часов, аудиторная — 76, внеаудиторная самостоятельная работа — 38 часов.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудиторные занятия** | **Количество часов** |
| 1.Введение | 1 |
| 2.Обеспечеие личной безопасности и сохранения здоровья | 6 |
| 3.Гоударственная система обеспечения личной безопасности и здоровья | 10 |
| 4.Основы обороны государства и воинская обязанность | 39 |
| 5.Элементы начальной военной подготовки | 10 |
| 6.Основы медицинских знаний | 10 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| Составление схемы, таблицы, опорные конспекты, пользование интернет сетью, устные выступления, доклады, рефераты и др | 38 |
| **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (2 семестр)** |
| Всего | 114 |

**Аннотация рабочей программы ОУД.08 «Астрономия»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с Учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

• понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;

• знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

• умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

• познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

• умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

• научного мировоззрения;

• навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия.****Содержание обучения** |
| Введение  | 2 |
| 1. История развития астрономии | 4 |
| 2. Устройство Солнечной системы | 24 |
| 3. Строение и эволюция Вселенной | 16 |
| ***Итого***  | ***46*** |
| ***Внеаудиторная самостоятельная работа***: подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др. | ***23*** |
| ***Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)*** |
| **Всего**  | **69** |

**Аннотация рабочей программы ОУД.09 «Информатика»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
* приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

• владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-  использовать языки программирования высокого уровня;

-  использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;

-  владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;

-  соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся**должен знать:**

- представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- представления о компьютерно-математических моделях

- способы хранения и простейшей обработке данных;

- понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО - 162 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы (55ч.), — 108 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54часа.

**Тематический план (с самостоятельной работой)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия.** **Содержание обучения** |
| 1.Введение | 1 |
| 1. Информационная деятельность человека
 | 8 |
| 1. Информация и информационные процессы
 | 31 |
| 1. Средства ИКТ
 | 20 |
| 1. Технологии создания и преобразования информационных объектов
 | 24 |
| 1. Телекоммуникационные технологии
 | 24 |
| ***Итого*** | ***108*** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | ***54*** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)** |
| **Всего** | **162** |

**Аннотация рабочей программы ОУД.10 «Естествознание (физика)»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **«Естествознание (физика)»** предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Естествознание (физика)»**

реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физика», одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (23.07.2015г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) профессионального образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования технического профиля.

 Содержание программы **«Естествознание (физика)»** направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

• овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины **«Естествознание (физика)»** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

•  **предметных:**

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

− сформированность умения решать физические задачи;

− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО - 300 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы (45ч.), — 200 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 100 часов.

**Тематический план (с самостоятельной работой)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия.** **Содержание обучения** |
| 1. Введение
 | 2 |
| 1. Механика
 | 38 |
| 1. Основы молекулярной физики и термодинамика
 | 28 |
| 1. Электродинамика
 | 44 |
| 1. Колебания и волны
 | 25 |
| 1. Оптика
 | 25 |
| 1. Основы специальной теории относительности
 | 6 |
| 1. Элементы квантовой физики
 | 16 |
| 1. Повторение
 | 16 |
| ***Итого*** | ***200*** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | ***100*** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)** |
| **Всего** | **300** |

**Аннотация рабочей программы ОУД.10** **«Естествознание (химия)»**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования, реализуемой колледжем в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования: ***технологический профиль.***

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательные учебные дисциплины***.***

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

− **освоение знаний**о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- **овладение умениями**применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие познавательных интересов**и **интеллектуальных способностей**в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание убежденности**позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений**

для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен:**знать/понимать:**

- **важнейшие химические понятия:**вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:**сохранения массы

веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

- **основные теории химии;**химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:**важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ,

аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

- **называть:**изученные

вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- **определять:**валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

- **характеризовать:**элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

- **объяснять:**зависимость свойств веществ

от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент:**по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;

- **проводить:**самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- **связывать:**изученный материал со своей профессиональной деятельностью;

- **решать:**расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту

и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

− приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**Максимальная нагрузка 195**

**Обязательная аудиторная нагрузка 130**

**Самостоятельная работа 65**

**Аннотация к рабочей программе ОУД.11 «Родной язык (русский язык)»**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

 Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык». В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов; промежуточная аттестация *-*в форме дифференцированного зачёта.

#  Тематический план и содержание учебной дисциплины (предмета) «Родной язык»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов  | Объем часов |
| Раздел I. Язык и речь  | 24 |
| Раздел 2. Язык и культура речи | 10 |
| Раздел 3. Языковая норма и ее основные особенности  | 44 |
| Дифференцированный зачет (2 семестр) | 2 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Итого  | 120 |

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе**

 **ОУД.11 «Родной (башкирский) язык»**

Обучение родному башкирскому языку ведётся в соответствии с ФГОС СОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413), на основе основного общего образования с учетом требований федеральных государственныхобразовательных стандартов и получаемой профессии (письмо государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», примерной основной образовательной программы образования//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г.№ 2/16-з).

 Разработана в соответствии с рабочей программой для учебного пособия «Башкирский язык» для учреждений среднего профессионального образования. (Для изучающих башкирский язык как родной)

Авторы: В.И.Хажин, З.А. Рахматуллина

Уфа: издательство «Китап»,2020. Программа допущена Министерством образования РБ.

Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся обеспечение коммуникативно-психологическойадаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологическогобарьера и использования башкирского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных

обучающимся колледжа и необходимых для овладения устной и письменнойречью на башкирском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязиязыка и истории народа, национально-культурной специфики башкирского языка,владение нормами башкирского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Для достижения поставленных целей изучения родного (башкирского) языка необходимо решение следующих задач:

-развитие речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся; мотивации к дальнейшему овладению башкирскимязыком.

 -вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе

усвоения звукового состава языка, сведений по грамматике и правописанию;

-обучение их умению самостоятельно пополнять знания по башкирскому языку;

-формирование общепринятых умений: работа с книгой, со справочной

литературой, совершенствование навыков чтения.

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к башкирскому

языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане. Согласно образовательному плану ГБПОУ Мелеузовский индустриальный колледж на изучение родного (башкирского) языка рассчитано на 80 часов.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия.** **Содержание обучения** |
| 1. Язык и речь
 | 2 |
| 1. Фонетика
 | 3 |
| 1. Лексикология
 | 5 |
| 1. Морфология
 | 26 |
| 1. Синтаксис
 | 44 |
| ***Итого*** | ***80*** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** |
| Разбор и анализ слов, словосочетаний, предложений, текстов .Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |  ***40*** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)** |
| **Всего** |  **120** |

**Аннотация к рабочей программе**

**ОУД.12 «Башкирский язык»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Башкирский язык» предназначена для изучения башкирского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих. Его изучение предусмотрено на I курсе  **в количестве**  105 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки студента70 часов;
* самостоятельной работы студента 35 часов;

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан изучается в образовательных учреждениях общего и среднего профессионального образования в соответствии со ст. 7 Закона Республики Башкортостан «Об образовании» от 28 сентября 2005 года.

Введение второго государственного языка в национальных республиках предусмотрено Конституцией Российской Федерации, статья 68: «Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации».

В соответствии со статьей 3 п.1 Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан», государственными языками Республики Башкортостан на всей ее территории являются русский и башкирский языки.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.6, п.6) изучение государственных языков республик в составе Российской Федерации регулируется законодательством этих республик.

Согласно пояснительной записке Базисных учебных планов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, 75% нормативного учебного времени отводится изучению предметов федерального компонента содержания образования, 25% оставляется на изучение предметов национально-регионального компонента.

Изучение башкирского языка в качестве государственного языка организовано за счет учебного времени, отведенного на изучение часов регионального компонента.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению башкирскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями государственного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре республики изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами государственного языка, включение обучающихся в диалог культур.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе учебной дисциплины**

 **ОП.01 «Основы информационных технологий»**

**по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы информационных технологий» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии* 09.01.01.Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7*.*

**1.2.** **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, реализуются личностные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5,****ПК3.1-3.3, ЛР 4,7,10** | работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера | основные понятия: информация и информационные технологии; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3, ЛР4,7,10** | работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами | основные понятия: информация и информационные технологии; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** | работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций | классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** | пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок | гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10**  |  | общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ЛР 4,7,10** |  | назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** |  | аппаратное и программное обеспечение процессор, оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), дисковая и видео подсистемы; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** |  | периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** |  | операционная система персонального компьютера (ПК), файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** |  | локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей: структурированные кабельные системы, |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** |  | сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** |  | поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** |  | идентификация и авторизация пользователей и ресурсов сетей; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** |  | общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресация, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть WorldWideWeb (WWW), электронная почта; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** |  | серверное и клиентское программное обеспечение; |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** |  | информационная безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам |

**1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 111 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 70 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 37 |
| практические занятия, контрольные работы | 37 |
| *Самостоятельная работа*  | 37 |
| **Промежуточная аттестация (4 семестр)** | Дифференцированный зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 «*Основы электротехники*»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «***Основы электротехники***» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии* 09.01.01.Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10 | **-**эксплуатировать электроизмерительные приборы; -контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров электрических приборов; - работать с технической документацией;  | - основные законы электротехники: электрическое поле; -электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; -расчет электрических цепей постоянного тока;- магнитное поле, магнитные цепи, электромагнитную индукцию; -электрические цепи переменного тока; -основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; -общие сведения об электросвязи и радиосвязи; -основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 69 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 23 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 23 |
| *Самостоятельная работа*  | 23 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)** | 1 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе учебной дисциплины**

 **ОП.03 «Основы электроники и цветовой схемотехники»**

**по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы электротехники и цифровой схемотехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии* 09.01.01.Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, реализуются личностные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ЛР 4,7,10, 14, 15 | Идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры  | основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов |
| ОК 1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ЛР 4,7,10, 14, 15 | Идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры | общие сведения о распространении радиоволн |
| ОК 1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ЛР 4,7,10, 14, 15 | Идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры | принцип распространения сигналов в линиях связи |
| ОК 1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ЛР 4,7,10, 14, 15 | Идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры | сведения о волоконно-оптических линиях  |
| ОК 1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ЛР 4,7,10, 14, 15 | Идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры | цифровые способы передачи информации  |
| ОК 1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ЛР 4,7,10, 14, 15 | Идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры | общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники)  |
| ОК 1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ЛР 4,7,10, 14, 15 | Идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры | логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем |
| ОК 1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ЛР 4,7,10, 14, 15 | Идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры | функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики)  |
| ОК 1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ЛР 4,7,10, 14, 15 | Идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры | запоминающие устройства  |
| ОК 1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ЛР 4,7,10, 14, 15 | Идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры | цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи |

**1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 69 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 23 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 23 |
| лабораторные работы | 12 |
| практические занятия | 11 |
| *Самостоятельная работа*  | 23 |
| **Промежуточная аттестация (4 семестр)** | Дифференцированный зачет |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Охрана труда и техника безопасности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии* 09.01.01.Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5,****ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** | Выполнять санитарно – технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда | Правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,** **ЛР 4,7,10** | Выполнять санитарно – технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда | Нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов |
| **ОК1 –7, ПК1.2,2.2-2.5, ПК3.1-3.3,****ЛР 4,7,10** | Выполнять санитарно – технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда | Виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ОБЩЕПРОФИССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 69 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 23 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 23 |
| практические занятия | 23 |
| *Самостоятельная работа*  | 23 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)** | 2 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05 «Экономика организации» по профессии 09.01.01. наладчик аппаратного и программного обеспечения**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экономика организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы общепрофессиональной учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 1-7;ПК 2.1.- 2.5, 3.1. – 3.3, 4.1 – 4.4; ЛР 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 20, 23, 35 | воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства; находить и использовать необходимую экономическую информацию;  | основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; законодательство по охране авторских прав |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы общепрофессиональной учебной дисциплины** | 48 |
| **вт.ч. в форме практической подготовки** | 4 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 4 |
| контрольная работа | 4 |
| *Самостоятельная работа*  | 16 |
| **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (6 семестр)** | 1 |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии 09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4*.*ЛР 1 | - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим. | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 12 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа*  | 16 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)**  | 1 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе профессионального модуля**

**ПМ 01 «Обслуживание аппаратного обеспечения персональных**

 **компьютеров, серверов, периферийных устройств»**

**по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:**

ПМ 01 «Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств»является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по *профессии* 09.01.01.Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются умения и знания, реализуются личностные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания | Иметь практический опыт |
| ОК 1 –7, ПК 1.1-1.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | Выбирать аппаратную конфигурацию персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальную для решения задач пользователя; | Классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров и серверов, их основные блоки, функции и технические характеристики; | -ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей; |
| ОК 1 –7, ПК 1.1-1.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | Собирать и разбирать на основные компоненты (блоки) персональные компьютеры, серверы, периферийные устройства, оборудование и компьютерную оргтехнику; | Назначение разделов и основные установки BIOS персонального компьютера и серверов; | -диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники; |
| ОК 1 –7, ПК 1.1-1.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | Подключать кабельную систему персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; | Виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; | -замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые |
| ОК 1 –7, ПК 1.1-1.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | Настраивать параметры функционирования аппаратного обеспечения; | Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, серверами, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой; |  |
| ОК 1 –7, ПК 1.1-1.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | Устранять неполадки и сбои в работе аппаратного обеспечения; | Методики диагностики конфликтов и неисправностей компонентов аппаратного обеспечения; |  |
| ОК 1 –7, ПК 1.1-1.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | Заменять неработоспособные компоненты аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; | Способы устранения неполадок и сбоев аппаратного обеспечения; |  |
| ОК 1 –7, ПК 1.1-1.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | Заменять расходные материалы и быстро изнашиваемые части аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; | Методы замены неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения; состав процедуры гарантийного ремонта аппаратного обеспечения в специализированных сервисных центрах.  |  |
| ОК 1 –7, ПК 1.1-1.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | Направлять аппаратное обеспечение на ремонт в специализированные сервисные центры; |  |  |
| ОК 1 –7, ПК 1.1-1.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | Вести отчетную и техническую документацию |  |  |

**1.3. Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы профессионального модуля** |  585 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 396 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 50 |
| лабораторные работы | 76 |
| практические занятия | 76 |
| *Самостоятельная работа*  | 63 |
| **Промежуточная аттестация (5 семестр)** | Экзамен (квалификационный) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе профессионального модуля**

**ПМ 02 «Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»**

**по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:**

ПМ 02 «Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования» является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по *профессии* 09.01.01.Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются умения и знания, реализуются личностные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания | Иметь практический опыт |
| ОК 1 –7, ПК 2.1-2.5,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | выбирать программную конфигурацию персонального компьютера, сервера, оптимальную для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач; | архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера и серверов; | -установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах; |
| ОК 1 –7, ПК 2.1-2.5,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | устанавливать и администрировать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя; | классификацию прикладного программного обеспечения персонального компьютера и серверов; | -администрирования операционных систем персональных компьютеров и серверов; |
| ОК 1 –7, ПК 2.1-2.5,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | оценивать производительность вычислительной системы; | назначение, разновидности и функциональные возможности программ администрирования операционной системы персональных компьютеров и серверов; | -установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и оборудования; |
| ОК 1 –7, ПК 2.1-2.5,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете; | принципы лицензирования и модели распространения операционных систем и прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов; | -установки и настройки прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; |
| ОК 1 –7, ПК 2.1-2.5,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера; | виды и характеристики носителей информации, файловые системы, форматы представления данных; | -диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения |
|  | осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов; | порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на персональные компьютеры и серверы; |  |
| ОК 1 –7, ПК 2.1-2.5,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | устанавливать и настраивать параметры функционирования периферийных устройств и оборудования; | основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации; |  |
| ОК 1 –7, ПК 2.1-2.5,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов; | принципы антивирусной защиты персонального компьютера и серверов |  |
| ОК 1 –7, ПК 2.1-2.5,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | осуществлять резервное копирование и восстановление данных; |  |  |
| ОК 1 –7, ПК 2.1-2.5,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения;вести отчетную и техническую документацию |  |  |

**1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы профессионального модуля** |  564 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 432 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение |  88 |
| лабораторные работы | 58 |
| практические занятия | 76 |
| *Самостоятельная работа*  | 44 |
| **Промежуточная аттестация (6 семестр)** | Экзамен (квалификационный) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе профессионального модуля**

 **ПМ 03 «Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»**

**по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:**

ПМ 03 «Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования» является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по *профессии* 09.01.01.Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются умения и знания, реализуются личностные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания | Иметь практический опыт |
| ОК 1 –7, ПК 3.1-3.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | удалять и добавлять компоненты (блоки) персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые; | классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров и серверов; | -оптимизации конфигурации средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач; |
| ОК 1 –7, ПК 3.1-3.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; | устройство персональных компьютеров и серверов, основные блоки, функции и технические характеристики; | -удаления и добавления аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов и замены на совместимые; |
| ОК 1 –7, ПК 3.1-3.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | обеспечивать совместимость компонентов персональных компьютеров и серверов, периферийных устройств и оборудования; | виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; | -замены, удаления и добавления основных компонентов периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники |
| ОК 1 –7, ПК 3.1-3.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | вести отчетную и техническую документацию | принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования; |  |
| ОК 1 –7, ПК 3.1-3.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 |  | методики модернизации аппаратного обеспечения; |  |
| ОК 1 –7, ПК 3.1-3.3,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 |  | нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой |  |

**1.3. Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы профессионального модуля** | 402 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 288 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 76 |
| лабораторные работы | 50 |
| практические занятия | 50 |
| *Самостоятельная работа*  | 38 |
| **Промежуточная аттестация (6 семестр)** | Экзамен (квалификационный) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе профессионального модуля**

**ПМ 04 «Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»**

**по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:**

ПМ 04 «Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования» является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по *профессии* 09.01.01.Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются умения и знания, реализуются личностные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания | Иметь практический опыт |
| ОК 1 –7, ПК 4.1-4.4,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов; | порядок установки и настройки программного обеспечения; | -обновления версий и удаления операционных систем персональных компьютеров и серверов; |
| ОК 1 –7, ПК 4.1-4.4,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; | структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет; | -обновления версий и удаления программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; |
| ОК 1 –7, ПК 4.1-4.4,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; | принципы лицензирования и модели распространения операционных систем и прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов; | -обновления версий и удаления драйверов периферийных устройств и оборудования; |
| ОК 1 –7, ПК 4.1-4.4,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; | методики модернизации программного обеспечения; |  |
| ОК 1 –7, ПК 4.1-4.4,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | осуществлять резервное копирование и восстановление данных; | нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой. |  |
|  | управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете; |  |  |
| ОК 1 –7, ПК 4.1-4.4,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера; |  |  |
| ОК 1 –7, ПК 4.1-4.4,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов; |  |  |
| ОК 1 –7, ПК 4.1-4.4,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | осуществлять меры по обеспечению информационной безопасности; |  |  |
| ОК 1 –7, ПК 4.1-4.4,ЛР 4,7,10, 13,14, 15 | вести отчетную и техническую документацию; |  |  |

**1.3. Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы профессионального модуля** | 399 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 288 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 34 |
| лабораторные работы | 20 |
| практические занятия | 20 |
| *Самостоятельная работа*  | 17 |
| **Промежуточная аттестация (6 семестр)** | Экзамен (квалификационный) |

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебной дисциплины ФК.00 «Физическая культура» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК3, ОК6, ОК7

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, реализуются личностные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК,ОК,ЛР  |  Умения | Знания |
|  ОК2, ОК3,ОК6,ОК7ЛР 7, ЛР 9 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)  | о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| ОК2, ОК3,ОК6,ОК7ЛР 7, ЛР 9 |  | основы здорового образа жизни |
| ОК2, ОК3,ОК6,ОК7ЛР 7, ЛР 9 |  | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии(специальности) |
| ОК2, ОК3,ОК6,ОК7ЛР 7, ЛР 9 |  | средства профилактики перенапряжения |

**1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|  **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **60** |
|  в том числе: |  |
|  теоретические занятия | 2 |
|  практические занятия | 38 |
|  самостоятельная работа | 20 |
|  Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр) |  |