

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
ГБПОУ Мелеузовский
индустриальный колледж
Протокол № 1
от « 07 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Мелеузовский индустриальный
колледж З.Ф. Дималетдинов
Приказ № 09
от « 07 » 09 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 г. № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся» (с изменениями);
 - Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Мелеузовский индустриальный колледж (далее - Колледж);
 - Локальными актами Коллежа.
- 1.2. Положение определяет сущность самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.
- 1.3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа расписанием занятий не регламентируется.
- 1.4. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся.
- 1.5. Целями самостоятельной работы являются:
- обеспечение профессиональной подготовки;

- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;

- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

1.6. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого характера в решении проблем учебного и профессионального уровня.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин - с распределением по разделам или конкретным темам;

- в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы обучающихся.

1.8. Формы и тематика самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, учитываются при разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и утверждаются на заседаниях ПЦК.

1.9. При разработке заданий для самостоятельной работы:

- четко формулируются цели работы и требования к её выполнению;

- предусматривается использование знаний по смежным дисциплинам;

- в задания включаются проблемы и вопросы, непосредственно связанные с конкретными профессиональными задачами профессии;

- обучающимся предоставляется возможность использования научно-технической и справочной литературы;

- в задании приводится список рекомендуемой литературы.

1.10. Для адаптированных образовательных программ при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья задания на самостоятельную работу разрабатываются с учетом нозологии обучающихся.

2. Планирование и организация самостоятельной работы обучающихся

2.1. Основой для планирования самостоятельной работы обучающихся являются:

- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- требования к общим и профессиональным компетенциям специалиста;

- учебный план профессии;

- рабочие учебные программы дисциплины или профессионального модуля;

- нормативы времени на проведение самостоятельной работы обучающихся.

2.2. Планирование ПЦК и преподавателем самостоятельной работы обучающихся должно сопровождаться:

- оптимальным сочетанием аудиторной и внеаудиторной работы в рамках перспективно-тематического плана;
- методической организацией самостоятельной работы обучающихся;
- осуществлением учета достижений обучающихся в самостоятельной работе по освоению дисциплины;
- разработкой и внедрением в образовательный процесс мер, стимулирующих самостоятельную работу обучающихся.

2.3. Видами самостоятельной работы являются:

- чтение и конспектирование литературы по дисциплине;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- самостоятельное углубленное изучение вопросов, которые входят в программу дисциплины (модуля);
- подбор материала и написание реферата;
- доклады, информационные сообщения, обзор специальных и научных периодических изданий;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- написание отчета по практике;
- выполнение творческих заданий и др.

2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся должна быть обеспечена:

- информационными ресурсами (учебники, учебные пособия);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и др.);
- контролирующими материалами (тесты, вопросы для самоконтроля и др.);
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы и др.).

2.5. ПЦК колледжа:

- разрабатывают и утверждают методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы;

2.6. Преподаватели:

- информируют обучающихся о целях, средствах и сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы;
- развивают навыки работы с учебниками и научной литературой;
- осуществляют обязательный контроль самостоятельной работы обучающихся;

2.7. Формами текущего контроля самостоятельной работы обучающихся являются:

- устный опрос;
- контрольная работа;

- проверка домашнего задания;
- проверка перевода иностранных текстов;
- доклад;
- деловая игра;
- защита рефератов;
- тестовый контроль.

2.8. Оценки за выполнение самостоятельной работы осуществляется в виде непрерывного текущего контроля и учитываются при подведении итогов по каждой дисциплине (модулю).

Характеристика некоторых видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Краткая характеристика внеаудиторной самостоятельной работы	Критерии оценки
<i>Подготовка информационного сообщения</i>	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации.
<i>Написание реферата</i>	Это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации.
<i>Написание конспекта первоисточника</i>	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта	Соответствие конспекта плану содержания источника, отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов, ясность, лаконичность изложения.

	значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.	
<i>Написание эссе</i>	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.	Полнота выбора источников информации по раскрываемой теме, точность информации, список источников отражает раскрываемую тему.
<i>Составление опорного конспекта</i>	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа.	Соответствие конспекта плану содержания источника, отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов, ясность, лаконичность изложения.
<i>Написание доклада</i>	Вид самостоятельной работы, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации в докладе, необходимость и достаточность информации.
<i>Составление глоссария</i>	Вид самостоятельной работы, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин.

<i>Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме</i>	Вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.	Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы.
<i>Составление графологической структуры</i>	Продуктивный вид самостоятельной работы по систематизации информации в рамках логической схемы наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).	Выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, определение взаимосвязей блоков понятий.
<i>Составление и решение ситуационных задач (кейсов)</i>	Вид самостоятельной работы по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.	Структура кейса, общая валидность (пригодность для применения), внутренняя валидность.
<i>Составление памятки</i>	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму информационного материала по изучаемой теме. Информация носит характер обобщения, отражает общую информацию по теме.	Точность информации, достоверность информации, лаконичность информации.

<p><i>Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм</i></p>	<p>Простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются.</p>	<p>Систематизация информации, наличие плана, планирование работы над графикой.</p>
<p><i>Составление кроссвордов по теме и ответов к ним</i></p>	<p>Разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.</p>	<p>Систематизация информации, наличие плана, планирование работы над графикой.</p>
<p><i>Создание презентаций</i></p>	<p>Вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.</p>	<p>Раскрытие темы учебной дисциплины, подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий), оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов).</p>
<p><i>Составление буклета</i></p>	<p>Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему информационного материала по изучаемой теме. Информация носит характер обобщения, отражает общую информацию по теме. Оформляется письменно, может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).</p>	<p>Точность информации, достоверность информации, лаконичность информации.</p>