Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Мелеузовский индустриальный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на период 2021 - 2024 гг.

по направлению подготовки профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Рассмотрена на заседании ПЦК профессий сельскохозяйственного произ	водства
протокол от « <u>10</u> » <u>шизше</u> 2021 г. № <u>г</u>	9_
Председатель цикловой комиссии:	Ю.А.Куприянова
Составитель:	А.И.Каримова, заместитель директора

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы воспитания в ГБПОУ Мелеузовский индустриальный колледж по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
- 2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
- 3. Цели и задачи рабочей программы воспитания по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
- 4. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач рабочей программы воспитания по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
- 5. Критерии проявления общих компетенций по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
- 6. Виды, формы и содержание деятельности по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы в ГБПОУ Мелеузовский индустриальный колледж

1. Паспорт рабочей программы воспитания в ГБПОУ Мелеузовский индустриальный колледж по направлению подготовки профессии «Трактористмашинист сельскохозяйственного производства»

Правовое основание для разработки Программы

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 года №304-ФЗ;
- Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- федеральный проект "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" от 7 декабря 2018 года №3;
- Указ Главы Республики Башкортостан № УГ-310 от 23.09.2019 г. «О стратегических направлениях социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года»;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-3:
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 «О государственной программе "Развитие образования в Республике Башкортостан"» (с изменениями на 31 марта 2020 года);
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 20 декабря 2018 года № 624 «О стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года»;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 31 октября 2016 года № 463 «Об утверждении государственной программы "Доступная среда в Республике Башкортостан"»;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 31 декабря 2014 года № 677 «О государственной программе "Регулирование рынка труда и содействие занятости населения в Республике Башкортостан"»;
- Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018года № 1266-р «Об утверждении паспорта регионального проекта "Успех каждого ребенка"»;
- Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1268-р «Об утверждении паспорта

	регионального проекта "Цифровая образовательная среда"»; - Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1270-р «Об утверждении паспорта регионального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) "»; - Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1271-р «Об утверждении паспорта регионального проекта "Новые возможности для каждого"»; ФГОС СПО Устав ГБПОУ Мелеузовский индустриальный колледж
Разработчик Программы	Заместитель директора Каримова А.И.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив
Цель Программы	1.Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» 2.Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях 3.Привитие обучающимся интереса к профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2021-2024годах
Управление и контроль за реализацией Программы	Администрация колледжа
Объемы и источники финансирования	Республиканский бюджет, внебюджетная деятельность ОУ
Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	Подготовка специалистов с осознанным выбором профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», любовью к ней и уважением людей труда
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	- сформированность у обучающихся гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в выбранной профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»; - привитие любви и интереса к выбранной профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»; - сформированность у выпускников профессиональной направленности, успешная реализация в дальнейшей профессиональной деятельности

2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ Мелеузовский индустриальный колледж по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2024гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитательной работы: формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого; компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

В соответствии с целью воспитания обучающихся в колледже в качестве основных направлений воспитательной работы были приняты следующие:

- Гражданско-патриотическое направление
- Профессионально-ориентирующее направление
- Спортивно и здоровьеориентирующее направление
- Экологическое направление
- Студенческое самоуправление
- Культурно-творческое направление
- Бизнес-ориентирующее направление

Рабочая программы воспитания по направлению подготовки профессии «Трактористмашинист сельскохозяйственного производства» на 2021-2024 годы направлен на обеспечение соответствия содержания и структуры реализуемой программы профессионального воспитания и социализации личности обучающихся текущим и перспективным потребностям регионального рынка труда, а также потребностям предприятий реального сектора экономики.

Формирование партнерских связей и устойчивой системы взаимоотношений колледжа с потенциальными работодателями позволяет правильно расставить акценты в образовательном процессе и способствует подготовке выпускников с учетом мнения основных потребителей, а также повысить конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда.

Повышение качества образовательного процесса в колледже осуществляется посредством выстраивания системы социального партнерства с предприятиямиработодателями на основе соглашений о сотрудничестве.

ГБПОУ Мелеузовский индустриальный колледж работает в единстве и преемственной связи с образовательными и социальными учреждениями, учреждениями

различных отраслей и сферы обслуживания города Мелеуз и Мелеузовского района. В 2021гг. были обновлены и заключены договоры с Администрацией МР Мелеузовский район РБ, Стерлитамакским многопрофильным профессиональным колледжем, ЗАО «Мелеузовский молочно-консервный комбинат», АО «Минеральные удобрения», ООО «Пивзавод» и др., был заключен договор о сетевом взаимодействии с Башкирским институтом технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)" (БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)").

Рабочая программы воспитания по направлению подготовки профессии «Машинист технологических насосов и компрессоров» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения колледжа для достижения цели. В результате у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников.

Выполнение программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа является открытым документом для внесения изменений и корректировок. Корректировка программы может осуществляться ежегодно и (или) по завершении очередного этапа. Внесение в программу изменений принимается Советом колледжа.

Целевая аудитория программы: обучающиеся ГБПОУ Мелеузовский индустриальный колледж

Заинтересованные стороны, их характеристики:

Министерство образования и науки Республики Башкортостан — заинтересовано в увеличении количества обучающихся, освоивших профессиональные компетенции, необходимые в условиях рыночной экономики; в увеличении количества трудоустроенных выпускников; в продуктивной организации учебно-производственной работы ПОО. В случае участия в проекте будут оказывать методическую поддержку, оказывать содействие в реализации проекта.

Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан – заинтересован в выявлении и тиражировании лучших практик организации деятельности по ПОО региона.

Центры занятости населения городов Республики Башкортостан – заинтересованы в снижении доли безработных выпускников ПОО.

Администрация MP Мелеузовский район – заинтересована в выполнении показателей, заложенных в Указе Главы Республики Башкортостан и национальных проектах.

Администрация ГБПОУ Мелеузовский индустриальный колледж – заинтересована в увеличении количества трудоустроенных выпускников, продуктивной организации учебно-

производственной работе колледжа, что приведет к росту рейтинга ПОО и укреплению положительного имиджа.

Социальные партнеры и спонсоры – заинтересованы в подготовке специалистов, владеющих профессиональными компетенциями. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта.

Родители обучающихся — заинтересованы в продуктивной организации учебнопроизводственной работы колледжа, что приведет к успешному трудоустройству выпускников. В случае заинтересованности в проекте будут мотивировать обучающихся к успешному участию в мероприятиях проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.

Обучающиеся ГБПОУ Мелеузовский индустриальный колледж — заинтересованы в успешной реализации себя в дальнейшей профессиональной деятельности. В случае участия в проекте будут принимать активное участие в его реализации, оказывать поддержку. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.

Риски реализации программы и способы их минимизации

№ п/п	Наименование риска/ Возможности	Действия по
		предупреждению реализации возможного
1.	Неготовность педагогических кадров к участию в программе профессиональной направленности	Организация повышения квалификации
	Перенос сроков реализации программы до создания более благоприятных внешних условий	педагогических кадров в области профессиональных компетенций
2.	Недостаточное количество финансовых ресурсов для внедрения нововведений.	Привлечение внебюджетных средств и спонсорской
	Более тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры программы.	помощи. Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
3.	Недостаточная квалификация специалистов.	Создание системы
	Обучение экспертов по стандартам WS	повышения уровня профессиональной подготовки участников проекта.
4.	Отсутствие положительной мотивации обучающихся в успешном освоении профессиональных компетенций.	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, тренингов,
	Разъяснительные и информационные встречи, беседы, позволяющие получить дополнительную информацию, повышающую уровень мотивации к профессиональной деятельности.	встреч для участников проекта.

5.	Недостаточная оснащенность	MOTORNOTHEN	П 5
		материально-	Привлечение бюджетных,
	технической базы колледжа в	соответствии	внебюджетных средств и
	с современными стандартами и	передовыми	спонсорской помощи в
	технологиями, в том	числе	улучшение материально-
	стандартами Ворлдскиллс Россия.		технической базы.
	Модернизация материально-техничес	кой базы.	Cushi.

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

• обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
 - информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
 - планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
 - мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
 - дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте колледжа.

3. Цели и задачи рабочей программы воспитания по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Цель: создание условий для формирования профессиональной компетентности по направлению «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» у будущих профессионалов, способных к успешной адаптации в современных условиях не менее, чем у 80% обучающихся к 1 июля 2024 года

Задачи:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков становления рабочего;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- развитие интереса и любви к избранной профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- воспитание чувства моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам планирования профессиональной карьеры.

- 4. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач рабочей программы воспитания по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
- 1. Организация образовательного процесса
- Создание условий для профессионального становления обучающихся.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала:
- Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.
- Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.
- Реализация социально-значимых проектов.
- 3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала:
- Повышение квалификации преподавателей, через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.
- Организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме.
- Организация участия преподавателей и обучающихся в научно- практических конференциях различного уровня.
- 4. Формы организации воспитательного процесса направленные на развитие общих компетенций
- Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание
- Профессиональное воспитание.
- Спортивные секции и творческие кружки.
- Социально-педагогические проекты участие в городских, районных, региональных, республиканских и Всероссийских мероприятиях.

5. Критерии проявления общих компетенций по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Код	Наименование ОК	Критерии проявления компетенций
OK 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	 Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Демонстрация интереса к будущей профессии.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов достижения, определенных руководителем.	 Оценка собственного продвижения, личностного развития. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и
OK 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, неся ответственность за результаты своей работы	коррекции ее результатов. • Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. • Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. • Участие в исследовательской и проектной
OK 04.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	 работе. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,
OK 05.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	преподавателями, мастерами и руководителями практики. • Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде. • Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. • Готовность к общению и взаимодействию с
OK 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах
OK 07.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Ответственность за состояние природных ресурсов. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к

		действиям, приносящим вред экологии. • Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. • Добровольческие инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.)
OK 08.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	 Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.

6. Виды, формы и содержание деятельности по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся по направлению подготовки профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- 1) Гражданско-патриотическое направление;
- 2) Профессионально-ориентирующее направление;
- 3) Спортивно и здоровьеориентирующее направление;
- 4) Экологическое направление;
- 5) Студенческое самоуправление;
- 6) Культурно-творческое направление;
- 7) Бизнес-ориентирующее направление

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Гражданско-патриотическое направление:

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель гражданско-патриотического воспитания обучающихся — создание условий для развития чувства патриотизма и гражданской солидарности, осознания себя гражданином России, понимания социальной значимости выбранной профессии на основе принятия национальных базовых ценностей не менее, чем у 75% обучающихся ГБПОУ Мелеузовский индустриальный колледж к 2024 году.

Общие компетенции ФГОС СПО по ТОП-50:

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностях.

Ожидаемые результаты:

- рост удельного веса обучающихся, участвующих в культурно-образовательных мероприятиях, акциях не менее 30%
- рост удельного веса обучающихся с активной гражданской позицией, вовлеченных в волонтерскую практику не менее 25 %

- рост удельного веса обучающихся, обладающих знаниями о значимых страницах истории страны, примерах исполнения гражданского и патриотического долга не менее 30%
- рост удельного веса обучающихся, принимающих богатое многообразие культур народов, их традиций и этнических ценностей, владеющих культурой толерантности и межнационального согласия не менее 15%

Критерии и показатели гражданско-патриотического направления

Показатель (в %)	Период, год			
(870)	2021	2022	2023	2024
• Количество обучающихся, участвующих в культурно- образовательных мероприятиях, акциях	15	20	25	30
• Удельный вес обучающихся, с активной гражданской позицией, вовлеченных в волонтерскую практику	5	10	20	25
• Удельный вес обучающихся, обладающих знаниями о значимых страницах истории страны, примерах исполнения гражданского и патриотического долга	15	20	25	30
• Удельный вес обучающихся, принимающих богатое многообразие культур народов, их традиций и этнических ценностей, владеющих культурой толерантности и межнационального согласия	5	10	12	15

Профессионально-ориентирующее направление:

Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Цель профессионально-ориентирующего воспитания обучающихся

Создать комплексную систему работы по профессиональному воспитанию, обеспечивающую формирование профессиональных компетенций, необходимых в условиях рыночной экономики не менее, чем у 80% обучающихся к 1 июля 2024 года.

Общие компетенции ФГОС СПО по ТОП-50:

- OК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- OК 02. Осуществлять поиск, анализ интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
 - ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

OK 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Ожидаемые результаты:

- рост удельного веса обучающихся, участвующих в олимпиадах профессионального мастерства не менее 10%
- рост удельного веса обучающихся, участвующих в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» не менее 5%.
- рост удельного веса выпускников, закончивших колледж с дипломом с отличием не менее 30%

Критерии и показатели профессионально-ориентирующего направления

Показатель (в %)	Период, год			
(8 70)	2021	2022	2023	2024
• Количество обучающихся, вовлеченных в процесс освоения профессиональных компетенций (тренинги, внеурочные мероприятия)	60	75	90	100
• Удельный вес обучающихся, участвующих в олимпиадах профессионального мастерства	5	7	9	10
• Удельный вес обучающихся, участвующих в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Ворлдскилле Россия)»	2	3	4	5
• Удельный вес выпускников, закончивших колледж с дипломом с отличием	15	20	25	30

Спортивное и здоровьесберегающее направление:

Спортивное и здоровьесберегающее направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в колледже.

Цель данного направления воспитания обучающихся — создание комплексной системы работы по укреплению, сохранения здоровья обучающихся и поддержание необходимого уровня физической подготовленности у 85 % обучающихся к 1 июля 2024 года.

Общие компетенции ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Ожидаемые результаты:

- рост удельного веса обучающихся, регулярно занимающихся спортом не менее 30%.
- рост удельного веса обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья не менее 85%.

- рост удельного веса обучающихся, со сформированной внутренней адекватной личностной позицией по отношению к собственному здоровью не менее 85%.
- рост удельного веса обучающихся, имеющих опыт участия в спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях не менее 95%.

Критерии и показатели спортивного и здоровьесберегающего направления

Показатель (в %)	Период, год				
(870)	2021	2022	2023	2024	
• Количество обучающихся, регулярно занимающихся спортом	15	20	25	30	
• Удельный вес обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья	65	75	80	85	
• Удельный вес обучающихся, со сформированной внутренней адекватной личностной позицией по отношению к собственному здоровью	70	75	80	85	
• Удельный вес обучающихся, имеющих опыт участия в спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях	80	85	90	95	

Экологическое направление

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии - это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у обучающихся. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей система образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей жизни.

Цель экологического воспитания - сформировать культуру экологической безопасности не менее чем у 60 % обучающихся колледжа к 1 июлю 2023 году.

Общие компетенции ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- рост удельного веса обучающихся, с сформированными навыками экологической грамотности не менее чем у 90%
- рост удельного веса обучающихся с высоким уровнем социальной активности в общественной жизни не менее чем 75 %
- рост удельного веса обучающихся, имеющих опыт участия в экологических мероприятиях не менее чем у 70 %

Критерии и показатели экологического направления

Показатель (в %)	Период, год			
	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся, с сформированными навыками экологической грамотности	75	80	85	90
• Удельный вес обучающихся, с высоким уровнем социальной активности в общественной жизни	80	65	70	75
• Удельный вес обучающихся, имеющих опыт участия в экологических мероприятиях	55	60	65	70

Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление - особая форма инициативной. самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной и гражданской активности, поддержку инициатив

Цель данного направления — развитие студенческого самоуправления, формирование собственной активной социальной позиции, расширение участия обучающихся в управлении общественными делами не менее, чем у 70 % обучающихся колледжа к 1 июля 2024 года.

Общие компетенции ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Ожидаемые результаты:

- рост удельного веса обучающихся, вовлеченных к участию в волонтерской деятельности не менее 40%
- рост удельного веса обучающихся, принимающих участие не менее чем в 2 мероприятиях данного направления, не менее $60\,\%$
- рост удельного веса обучающихся, задействованных в деятельности органов студенческого самоуправления не менее 30%

Критерии и показатели направления

Показатель (в %)	Период, год			
	2021	2022	2023	2024
• Количество обучающихся, вовлеченных к участию в волонтерской деятельности	25	30	35	40
• Удельный вес обучающихся, принимающих участие не менее чем в 2 мероприятиях данного направления	15	35	50	60
• Удельный вес обучающихся, задействованных в деятельности органов	15	20	25	30

Культурно-творческое направление:

Культурно-творческое направление является одной из приоритетных задач в процессе становления личности. Это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цель данного направления воспитания — создание оптимальных условий для формирования, развития и становления социально-активной, творческой, инициативной личности путем вовлечения не менее 60 % обучающихся колледж в творческую и культурнодосуговую деятельность к 1 июля 2024 года.

Общие компетенции ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственное языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Ожидаемые результаты:

- рост удельного веса обучающихся, участвующих в творческих и культурно-досуговых мероприятиях не менее 60%
- рост удельного веса обучающихся, принимающих участие в городских и республиканских фестивалях и конкурсах не менее $10\,\%$
- рост удельного веса обучающихся, принимающих участие не менее чем в 2 мероприятиях данного направления не менее 50%

Критерии и показатели культурно-творческого направления

Показатель (в %)	Период, год				
(B 70)	2021	2022	2023	2024	
• Количество обучающихся, участвующих в творческих и культурно-досуговых мероприятиях	45	50	55	60	
• Удельный вес обучающихся, принимающих участие в городских и республиканских фестивалях и конкурсах	3	5	8	10	
• Удельный вес обучающихся, принимающих участие не менее чем в 2 мероприятиях данного направления	35	40	45	50	

Бизнес-ориентирующее направление:

В условиях развития социально-экономических отношений в России принципиально изменилась форма собственности и система управления экономикой. Основное тенденции развития социально-экономической сферы России обусловлены становлением предпринимательства. На современном этапе развития общества, экономики и образования

подготовка к предпринимательской деятельности становится необходимой составляющей образования человека.

Цель бизнес-ориентирующего направления в воспитании — обеспечить формирование высокого уровня компетенций в области организации и ведения предпринимательской деятельности не менее, чем у 7 % обучающихся к 1 июля 2024 года.

Общие компетенции ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ожидаемые результаты:

- рост удельного веса обучающихся, владеющих основами бизнес-планирования не менее 5%
- рост удельного веса обучающихся, вовлеченных в процесс освоения предпринимательских компетенций не менее 15 %

Критерии и показатели бизнес-ориентирующего направления

Показатель (в %)	Период, год			
	2021	2022	2023	2024
• Количество обучающихся, владеющих основами бизнес- планирования	1	2	4	5
• Удельный вес обучающихся, вовлеченных в процесс освоения предпринимательских компетенций	2	16	10	15